



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION PETROVICI”
LOC.TECUCI, JUD. GALAȚI
STR. UNIRII NR. 6 TEL/FAX 0236811523
Email: scoala4tecuci@gmail.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Dezbătut și avizat în ședința CP din 3.09.2018

Aprobat în ședința CA din 4.09.2018

PLAN MANAGERIAL (2018-2019)

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”ION PETROVICI” TECUCI

Director,
Prof. VIZITIU MARIANA

ARGUMENT

Planul managerial al Școlii pentru anul școlar 2018 – 2019 este parte integrantă a Strategiei de dezvoltare a învățământului românesc. Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curricula și până la management și are ca țel crearea unui sistem educațional adecvat societății cunoașterii.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, Școala Gimnazială "Ion Petrovici,, Tecuci, respectiv beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării și dezvoltării având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.

Școala Gimnazială "Ion Petrovici,, și-a stabilit obiectivele pentru anul școlar 2018-2019, în concordanță cu următoarele acte normative:

Legea 1-2011, Legea educației naționale;

Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N;

Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;

Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;

Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;

Ordine MEN privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat

Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

Școala Gimnazială "Ion Petrovici,, cu statut de școală cu personalitate juridică are în componență ca structură Grădinița nr.6 Tecuci.

PREZENTAREA ȘCOLII

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION PETROVICI" TECUCI

Adresa: Str. Unirii nr.6, Tecuci, jud.Galați

Tel/fax: 0236811523

E-mail: scoala4tecuci@gmail.com

Website: pagina facebook [scoalaionpetrovici.tecuci@facebook.com](https://www.facebook.com/scoalaionpetrovici.tecuci)

Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
Programul "A DOUA ȘANSĂ"
Grădinița nr.6 / structură

Orarul școlii: 8.00 - 18.00 – două schimburi:

8 : 00 – 12 : 00 învățământul preșcolar

8 : 00 – 13 : 00 primar

8 : 00 – 14 : 00 gimnazial

13 : 00 – 18 : 00 învățământul "A doua șansă"/ 9.00-14.00 sâmbăta /duminica

Limba de predare: limba română

Limba studiată optional: limba rromani

Între orele 12-19, sălile de clasă libere, de luni până vineri, sunt folosite de elevii Școlii sanitare "Carol Davilla" în baza contractului de închiriere.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION PETROVICI”, LOC.TECUCI, JUD. GALALI

Baza materială a școlii:

Corpul A (principal)

Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
Săli de clasă /grupă	8	667
Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1	23/
Cabinet TIC	1	121
Sală de gimnastică (amenajată provizoriu)	1	100
Teren de educație fizică și sport*	1	77/200
Spații depozitare materiale didactice	1	20
Spațiu depozitare lapte –corn	1	8
Arhiva	1	10
Cabinet administrator financiar	1	10
Cancelarie	1	25
Cabinet secretariat	1	10
Cabinet director	1	8
Cabinet medical/consiliere	1	5
Spațiu festivități/hol	1	50
Grupuri sanitare* (elevi, cadre, personae CES)	4	89
Teren pentru recreație	1	100
Grădină	2	
Parcare	1	

CORPUL B 500 m²**2 săli de clasă pentru Grădinița nr.6****1 sală de terapie/relaxare pentru elevii cu CES****1 sală anexă pentru bibliotecă: rezerva de carte, depozit de manual, sală de lectură****2 săli destinate învățământului "A doua șansă"-atelier****Cancelarie****Holuri****Grup sanitar destinat Grădiniței nr.6****Populația școlară în ultimii patru ani școlari:**

Populația școlară multietnică, 60% elevi de etnie rromă și religie penticostală

Venituri le familiilor se încadrează între slab și mediu

Familii monoparentale sau plecate în străinătate.

Distanța față de școală: 2-3 Km, fără mijloc de transport.

Elevii provin dintr-un cartier unde nu se află grădiniță, drept urmare, mulți elevi vin în unitate fără să fi urmat cursuri preșcolare.

ANALIZA DIAGNOSTICA -ANALIZA SOWT

a) Oferta curriculara

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">Pentru fiecare nivel de scolarizare scoala dispunde de intregul material curricular (planuri de invatamant si programe scolare, auxiliare curriculare, ghiduri, culegeri de probleme , indrumatoare),,atmosfera creativa de colaborare ce exista intre majoritatea cadrelor didactice.Munca in echipa pentru proiectarea, implementarea si evaluarea CDS.Existenta motivatiei pentru reforma	<ul style="list-style-type: none">Avalansa de informatii si reglementariComoditate, lipsa de angajare si de curaj in dezvoltarea de curriculumIndiferenta unor cadre didactice fata de misiunea scoliiSporadice atitudini, valori si metodologii inechitateDependentia fata de ierarhie si lipsa asumarii responsabilitatiiRezistenta la schimbarea realaSlaba implicare a parintilor privind optiunile elevilor
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none">Existenta manualelor digitale pentru toate disciplinele scolare si posibilitatea desfasurarii orelor in laboratorul de informaticaExistenta ghidurilor profesionaleColaborarea cu parintii si comunitatea locala in vederea realizarii analizei de nevoi a acesteiaColaborarea cu alte scoli cu experienta in domeniul curricular	<p>Restrangerea activitatii prin diminuarea efectivelor de elevi in perspectiva</p> <ul style="list-style-type: none">Dezechilibrul real dintre nr de ore, continuturile programelor si nivelul de cunostinte si deprinderi cu care elevul intra in liceu sau in scoala de arte si meseriiInsuficienta diversificare si adecvare a CDS la cerintele si solicitarile parintilor si elevilor poate scadea motivatia acestora pentru invatare precum si interesul pentru aceasta unitate de invatamant .

b) Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">Un numar de cadre didactice cu experienta didacticaUn numar mare de cadre didactice motivate pentru formare continuaOrganizarea activitatilor extracurriculare dupa o planificare proprieCresterea numarului in ultimii ani al elevilor participanti la concursurile scolarePonderea cadrelor didactice cu gradul 1 este peste 50%	<ul style="list-style-type: none">Slaba reprezentare a coeziunii de grup a profesorilorFoarte slaba implicare a familiei in viata scolii si a comunitatiiDisfunctionalitati in comunicarea cu ofertantii de programe de formareMentinerea unor atitudini de conservatorism manifestate in neaplicarea elementelor de noutate din practica pedagogicaIncoercirea unor planificari nepersonalizate care sa tina seama de particularitatile colectivelor de eleviCentrarea activitatii de invatare la unele discipline mai mult pe informarea elevului si mai putin pe formarea acestuiaDezinteresul unor parinti fata de scoalaNeimplicarea tuturor cadrelor didactice in realizarea programelor extracurriculareO insuficienta activitate de atragere a sponsorilor .
OPORTUNITATI	AMENINTARI

<ul style="list-style-type: none"> Existenta unor cadre didactice formate pe probleme de reforma care manifesta disponibilitate pentru dezvoltarea scolii Varietatea cursurilor de formare si perfectionare organizate de CCD si ISJ Buzau O noua lege a invatamantului, descentralizarea invatamantului, legea calitatii in invatamant . 	<ul style="list-style-type: none"> Scaderea motivatiei si interesului pentru activitatile profesionale (colaborare cu parintii, perfectionare, activitatile extracurriculare, confectionarea materialelor didactice, pregatirea cu profesionalism a lectiilor). Situatia economica a familiilor care reduce implicarea acestora in viata scolara. Acest lucru se rasfrange atat in relatia profesor elev cat si in performantele scolare ale elevilor .
--	---

c) Resurse materiale si financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> Relatii de parteneriat cu agentii economici care sponsorizeaza ocazional diferite activitati ale scolii Posibilitati de organizare a cursurilor de informatica Existenta laboratorului de informatica Reactualizarea fondului de carte. 	<ul style="list-style-type: none"> Comoditate din partea unor factori de raspundere in ceea ce priveste valorificarea posibilitatilor de atragere a surselor financiare Fondurile nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice si elevilor pentru achizitionarea unor echipamente si materiale didactice.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> Implicarea Consiliului Local in identificarea posibilitatilor de finantare a lucrarilor anajate pentru scoala Colaborarea scolii cu agentii economici Accesul la programele de finantare pe baza unor proiecte . 	<ul style="list-style-type: none"> Finantarea scolilor in functie de numarul de elevi ai scolii si de performante realizate .

d) Relatiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> Dorinta factorilor de conducere din scoala de a stabili relatii stabile si durabile cu autoritatile locale (primarie , politie, biserica si agenti economici) 	<ul style="list-style-type: none"> Dinsfunctionalitati de comunicare cu partenerii sociali Neimplicarea in proiecte educative pe baza de parteneriat
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> Implementarea noii legislatii pentru realizarea obiectivelor comune scoala – comunitate Implicarea unor parinti in sustinerea si rezolvarea intereselor scolii in rezolvarea sarcinilor educationale 	<ul style="list-style-type: none"> Probleme severe cu care se confrunta unele familii , inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii devaforizate Restrictii ce tin de timpul liber si lacunele informationale Carentele legislatiei in vigoare privind legea sponsorizarii Particularitatile situatiei social-economice din localitate Absenta mecanismelor eficiente care sa faciliteze parteneriatul:agenti economici-scoala.

DEVIZA SCOLII

“Scoala trebuie să urmărească tot timpul ca tânărul să părăsească băncile ei nu ca specialist, ci ca o personalitate armonioasă”

Albert Einstein

VIZIUNEA SCOLII

Natura ne aseamănă. Educația ne deosebește.

Acest deziderat se va realiza prin:

- prevenirea eșecului școlar, abandonului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare;
- pregătirea elevilor pentru înțelegerea și aplicarea principiilor democrației, dezvoltării capacității de comunicare și relaționare, aprecierii valorilor culturale și artistice din patrimoniul universal.

MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE ”ION PETROVICI,,

MOTTO:

“Scoala trebuie să urmărească tot timpul ca tânărul să părăsească băncile ei nu ca specialist, ci ca o personalitate armonioasă”

Albert Einstein

Misiunea școlii este să ofere elevilor posibilitatea de a-și contura personalitatea, de a-și exprima deschis opiniile, de a crea oportunitatea afirmării lor la vârsta aspirațiilor, de a deschide calea valorilor autentice. Rezultatele elevilor trebuie să fie oglinda activității științifice și culturale a școlii.

Demersul nostru educational, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni apti pentru integrarea socio - culturală și profesională deplină, într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue.

VALORI

- **Profesionalismul**- a fi cel mai bun în domeniul său de activitate
- **Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- **Cooperarea**– a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- **Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- **Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- **Autodisciplină** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

ȚINTE STRATEGICE

Ținta 1 Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora

Ținta 2 Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare.

Ținta 3 Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate.

Ținta 4 Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari.

Ținta 5 Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

OBIECTIVE STRATEGICE

Pentru anul școlar 2018-2019, vom orienta întreaga activitate, demersul didactic și educațional pe următoarele **obiective strategice**:

- ❖ *Realizarea Planului managerial al școlii în concordanță cu strategia M.E.N.*
- ❖ *Organizarea activității școlare pentru începerea, desfășurarea și finalizarea anului școlar 2018/2019 în cele mai bune condiții.*
- ❖ *Aplicarea legislației în vigoare la nivelul unității de învățământ.*
- ❖ *Monitorizarea activității procesului instructiv-educativ.*
- ❖ *Aplicarea corectă a curriculum-ului național și monitorizarea atentă a curriculum-ului la decizia școlii.*
- ❖ *Încurajarea și sprijinirea participării la programele de (auto)formare continuă.*
- ❖ *Soluționarea și eliminarea eventualelor conflicte.*
- ❖ *Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea.*
- ❖ *Crearea unui climat favorabil inițiativei personale care să stimuleze competiția, în sens pozitiv, în scopul obținerii unor rezultate din ce în ce mai bune.*
- ❖ *Implementarea sistemului de asigurare și îmbunătățire a calității învățământului, recomandat de ARACIP, nu numai prin existența comisiilor în școli ci prin existența unui progres real de calitate de la o perioadă la alta.*

În anul școlar 2018-2019 ne propunem să continuăm structurarea activității manageriale cu implicarea responsabililor de comisii și a cadrelor didactice, în speranța realizării unui plan managerial în care să se recunoască fiecare și care să fie asumat de tot colectivul. Planul managerial cuprinde obiective și activități concepute într-o perspectivă mai generală. Șefii de catedre și de departamente propun activități care se subsumează obiectivelor strategice din acest an, activități incluse în planul managerial pe care vi-l prezentăm. Credem că, în acest fel, toate cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare **CREATIVITATEA** și în același timp să dea dovadă de **RESPONSABILITATE**, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului căruia îi aparțin. Planurile manageriale ale comisiilor vor reflecta prin activități concrete aceste obiective. De asemenea, considerăm că astfel vom transpune în practică **viziunea, misiunea și toate valorile și principiile** enunțate mai sus.

Director,
Prof. Vizitiu Mariana