

**DEZVOLTAREA PROGRAMELOR
ŞCOLARE PENTRU
– CLASELE a III-a – a IV-a –**

Demersul de elaborare a programelor școlare - la intersecția a trei perspective

- + sistemul de referință (național și european), în plan documentar, al construcției curriculare**
- + specificul domeniului de cunoaștere**
- + relevanța studiului pentru viața reală**

Programele școlare în vigoare – referințe în procesul de elaborare a unor noi documente curriculare

- ▶ diagnoza unei stări de fapt
- ▶ identificarea unor priorități și direcții de ameliorare/dezvoltare a curriculumului

Reflecție critică

- ▶ Căror generații de programe le aparțin documentele consultate?
- ▶ Ce schimbări majore există în plan legislativ, al politicii educaționale de la momentul aprobării programelor analizate?
- ▶ Există schimbări semnificative în planul vieții reale de care trebuie să se țină cont?
- ▶ Ce fel de intervenții sunt necesare pentru a asigura coerența dezvoltării curriculare pe orizontală și pe verticală?
- ▶ Ce fel de învățare este favorizată prin sugestiile metodologice propuse (activă, pasivă)?

PROVOCĂRI pentru conceptorul de curriculum

- ▶ regândirea programelor școlare pornind de la competențe
- ▶ regândirea demersului didactic din perspectiva achizițiilor finale ale învățării
- ▶ luarea în considerare a faptului că elevii din clasele a III-a și a IV-a se află într-o anumită etapă a evoluției lor cognitive
- ▶ asigurarea unui echilibru între *vechi* și *nou*
- ▶ elaborarea competențelor specifice în corelație cu activitățile de învățare și conținuturile învățării
- ▶ elaborarea sugestiilor metodologice prin reflectarea specificului claselor a III-a și a IV-a în ceea ce privește studierea disciplinei

STRUCTURA PROGRAMEI ȘCOLARE

Nota de prezentare

Competențe generale

Competențe specifice și exemple de activități de învățare asociate

Conținuturi

Sugestii metodologice

Nota de prezentare a programei școlare

- ▶ precizează statutul disciplinei de studiu în planul-cadru, alocări orare aferente disciplinei de studiu
- ▶ face trimitere la documente relevante care susțin/întemeiază studiul disciplinei respective
- ▶ precizează structura programei școlare și semnificația principalilor termeni utilizați
- ▶ sintetizează recomandări considerate semnificative din punctul de vedere al finalităților studierii disciplinei respective

Demersul de elaborare a competențelor generale – reflecție critică

- +** Competențele generale reflectă în mod adecvat specificul domeniului care fundamentează disciplina de studiu?
- +** Ce număr de competențe generale este stabilit? Cum poate fi apreciat acest număr sub aspectul raționalității?
- +** Există o dezvoltare a competențelor generale de la un nivel de învățământ la altul? Sub ce aspect ?

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Aplicarea ...

Clasa a III-a	Clasa a IV-a
<p>1.1. Identificarea unor norme elementare de conduită în contexte familiare</p> <ul style="list-style-type: none">- exerciții de identificare ... <p>1.2. Punerea în practică ...</p> <ul style="list-style-type: none">- realizarea unor jocuri de rol ...	

Demersul de elaborare a competențelor specifice – reflecție critică

- ✚ Sunt competențele specifice corect derivate din competențele generale?
- ✚ Ce număr de competențe specifice este stabilit pentru fiecare competență generală? Cum poate fi apreciat acest număr?
- ✚ Ce număr de competențe specifice este stabilit pentru fiecare an de studiu? Este acest număr corespunzător?
- ✚ Sunt formulate competențe specifice distincte sau se repetă (sub forme diferite)?

Conținuturi

Domenii	Clasa a III-a	Clasa a IV-a

Demersul de elaborare a conținuturilor – reflecție critică

- # Sunt relevante pentru domeniul pe care îl reprezintă?
- # Sunt necesare studiului elevilor?
- # Cum trebuie organizate conținuturile pentru a fi accesibile elevilor?
- # Sunt, cu adevărat, mijloace informaționale prin care se urmărește realizarea competențelor specifice?
- # Oferă elevilor, posibilitatea de a manifesta un comportament cognitiv specific domeniului?

Sugestiile metodologice - repere

- + organizarea și desfășurarea efectivă a procesului de învățare-predare-evaluare centrat pe formarea de competențe
- + identificarea celor mai adecvate metode și activități de învățare
- + proiectarea didactică
- + evaluarea continuă

Demersul de elaborare a sugestiilor metodologice – reflecție critică

- + Ce exigențe presupune învățarea centrată în mod real, pe elev?**
- + Cum poate fi organizată învățarea elevilor astfel încât aceștia să fie implicați activ în propria învățare?**
- + Cum pot fi oferite elevilor planuri personalizate/trasee individuale de învățare, care țin cont de diferențele care există între elevi în ceea ce privește învățarea? Ce presupune acest lucru pentru profesor?**

Aplicarea programei școlare și proiectarea demersului didactic

- *În ce scop voi face?*
- *Ce conținuturi voi folosi?*
- *Cum voi face?*
- *Cu ce voi face?*
- *Cât s-a realizat?*

„FILOSOFIA” PROGRAMEI ȘCOLARE

- *Educația despre ...* - corespunde unui nivel cognitiv, informativ
- *Educația prin ...* - corespunde unui nivel al participării, al implicării active
- *Educația pentru ...* - corespunde unui nivel al reflectării învățării în valorile promovate, în atitudini și în comportamente

Aria curriculară – nevoia de coerență interdisciplinară

În ce sens oferă aria curriculară o viziune
multi- și/sau interdisciplinară asupra
obiectelor de studiu?