

*CONSFĂTUIREA ANUALĂ  
JUDEȚEANĂ  
- ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR -*

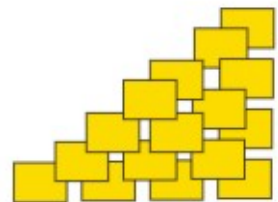
*GALAȚI - 10 septembrie 2014*



# Ordinea de zi

---

- Raport anual asupra situației învățământului primar.  
Inspecția de specialitate – 2013-2014**
- Evaluări naționale în învățământul primar**
- Cadru normativ**
- Precizări curriculare**
- Documente școlare**
- Cercuri pedagogice: organizare, tematici**

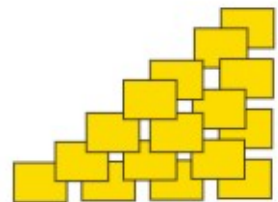




---

# **INSPECȚIA DE SPECIALITATE**

**Anul școlar 2013 - 2014**





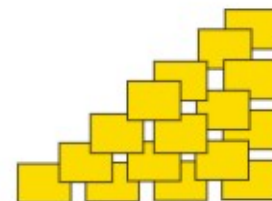
# INFORMAȚII GENERALE ȘI ASPECTE METODOLOGICE

---

***OMECTS nr. 5547/6.10.2011 privind Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar***

***Planul managerial anual, 2013-2014, al ISJ Galați***

***Graficele unice de monitorizare și control ale ISJ Galați, semestrele I și II***



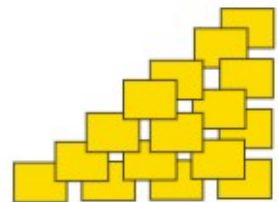


# DATE STATISTICE

---

**TOTAL ÎNVĂȚĂTORI - 1239 (față de 1257 în 2013 - o scădere cu 2%), din care:**

- Grad didactic I  
664 (53% din total)
- Grad didactic II  
281 (22% din total)
- Definitivat  
281 (22% din total)
- Fără grade didactice  
13 (1% din total)





## Mod de încadrare

### Titulari:

- la catedră: 1007 (81% din total)

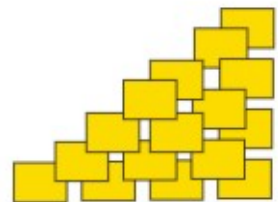
- catedră rezervată: 60 ( 5% din total)

Suplinitori calificați: 43 (4% din total)

Plata cu ora: 88 (7% din total)

Detașați: 39 (3% din total)

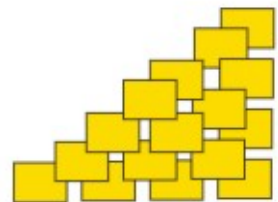
Suplinitori necalificați: 2





## Constatări:

- ❑ Întreg corpul profesoral care a predat în învățământul primar este calificat.
- ❑ 89% dintre posturi au fost ocupate cu titulari, fie că sunt pe propriul post, fie că sunt detașați.
- ❑ 7% dintre posturi au fost încadrate la plata cu ora, adică sunt ore predate de titulari ai unităților școlare în cauză, ceea ce este un indicator al responsabilității asumate.
- ❑ Cei 43 (4%) de suplinitori au fost calificați, cu următoarea structură a gradelor didactice: 10 cu gradul didactic I, 7 cu gradul didactic II, 21 definitiv, 5 debutanți/fără grade didactice; așadar , parcurs profesional de bună calitate.

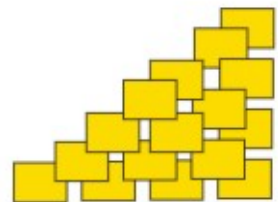




# PRECIZĂRI PRIVIND INSPECȚIA ȘCOLARĂ

---

- ❑ Activități: asistențe la lecții, autoevaluare, analiză, evaluare și consiliere.
- ❑ Pentru fiecare oră asistată s-a realizat completarea fișei de observare a lecției și s-au acordat calificative, în conformitate cu prevederile **Art. 45 (d)**, din cadrul **OMECTS nr. 5547/6.10.2011 privind Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ.**



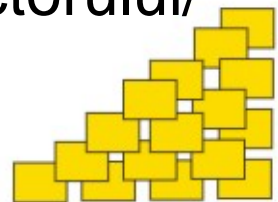




# PRECIZĂRI PRIVIND INSPECȚIA ȘCOLARĂ

---

- ❑ Referitor la calificativele acordate, precizăm faptul că acestea au vizat numai ora asistată și nu au avut în vedere o evaluare/apreciere generală a activității profesionale a cadrelor didactice asistate.
- ❑ Constatările, aprecierile și recomandările corespunzătoare s-au realizat în cadrul unor discuții individuale cu cadrele didactice asistate la care a participat, după caz, directorul unității școlare.
- ❑ Monitorizarea modului de ducere la îndeplinire a recomandărilor, pentru fiecare cadru didactic, revine, a revenit, în mod corespunzător, directorului/responsabilului comisiei metodice.





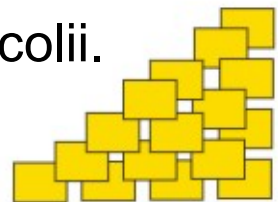
# CONSTATĂRI

## Planificarea și proiectarea activității didactice

---

**Cea mai mare parte a lecțiilor asistate poate fi asociată cu aprecieri precum:**

- ❑ Toate cadrele didactice au documente de proiectare didactică.
- ❑ Proiectarea didactică este corect realizată, pe baza machetelor sugerate la consfăturile din septembrie 2013.
- ❑ Planificările calendaristice și detalierile pe unități de învățare respectă programa școlară.
- ❑ Abordările demersurilor proiective sunt adaptate la specificul clasei de elevi.
- ❑ La momentul îndrumării și controlului cadrele didactice erau în acord cu temele și termenele din planificări.
- ❑ Planificările calendaristice sunt avizate de către responsabilul Comisiei metodice și înregistrate prin secretariat.
- ❑ Proiectele didactice ale debutanților sunt avizate la nivelul școlii.



## ÎNSĂ...

- ✘ Planificare evident preluată, nefiind adaptată structurii anului școlar și particularităților clasei. În acest sens, unități de învățare planificate și pe perioada vacanțelor intra- sau intersemestriale
- ✘ În triada **planificare – proiectarea unităților de învățare – proiect de lecție**, e necesară consecvența în ceea ce privește obiectivele de referință/competențele specifice stabilite, așa încât realizarea curriculumului național să fie garantată.

# ÎNSĂ...

---

- ✘ La o clasă I, neconcordanță cu terminologia curriculară națională actuală
- ✘ La o clasă a III-a, planificarea nefiind modulată pe semestre, în unele cazuri, în raport cu datarea, parcurgerea unității de învățare este întreruptă intempestiv înainte de recapitulare/evaluare (științe – „Lumea vie”); la limba română, planificare realizată doar pentru semestrul I.



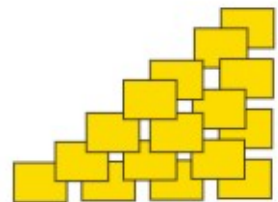
# CONSTATĂRI

## Desfășurarea activității didactice

---

**Cea mai mare parte a lecțiilor asistate poate fi asociată cu aprecieri precum:**

- ❑ Lecțiile sunt în acord cu didactica specialității și cu specificul clasei.
- ❑ Asimilarea conținuturilor se bazează pe strategii didactice care operaționalizează obiectivele propuse pe un sistem de resurse variat.
- ❑ Este respectată metodologia de organizare a învățării la clasa pregătitoare.
- ❑ Conținuturile sunt atent selectate și esențializate.
- ❑ Materia este parcursă integral, în pas cu proiectarea din planificări.
- ❑ Terminologia specifică este corect furnizată, în comunicare se utilizează un limbaj științific conform particularităților de vârstă ale elevilor.
- ❑ Explicațiile sunt clare, sprijinite pe cunoștințele elevilor, iar îndrumările, observațiile individuale sunt livrate încurajator.
- ❑ Resursele educaționale folosite orientează elevii spre utilizarea unei game diverse de modalități de accesare/prezentare/folosire a informației: planșe, jetoane, flipchart, echipament audio-video.





---

# ÎNSĂ...

- ✘ Deficitara abordare diferențiată a elevilor, în sensul stabilirii unor sarcini de lucru care să sprijine remedierea, în cazurile existente, dar să susțină și progresul celor cu potențial bun

---

# ÎNSĂ...

- ✘ Unele ambiguități în formularea sarcinilor și chiar în calculul scris sunt de natură a crea slăbiciuni în sistemul de cunoștințe, abilități școlare ale elevilor
- ✘ Timp excesiv alocat verificării temei și aspectelor „sintactice” ale învățării - reguli, definiții etc

# ÎNSĂ...

---

- ✘ Lipsa monitorizării sistematice a aspectului scris al învățării, sincope în îndrumarea elevilor spre rezolvarea corectă și de calitate grafică a temelor
- ✘ Ignorarea, pe alocuri, a alternării timpilor de învățare cu preocuparea captării atenției, în momentul diminuării ei.
- ✘ Uneori, elevii sunt implicați în acțiuni colaterale învățării, nefiind evidentă preocuparea de a ține sub control înțelegerea de către fiecare a sarcinilor de învățare.



# ÎNSĂ...

---

- ✘ În multe situații, în special în școli cu populație școlară ofertantă din punct de vedere al pretențiilor exprimate de părinți, s-a constatat o depășire a programei școlare, fără argumente pedagogice fundamentate.  
(scrisul de mână la clasa pregătitoare)
- ✘ Acest tip de demers era dublat de absența diferențierii, de raliere a elevilor la o paradigmă unică.

# ÎNSĂ...

---

- ✘ Abundența și diversitatea auxiliarelor utilizate conduce la o discontinuitate în abordarea didactică, o disipare a centrării pe un obiectiv.
- ✘ Am constatat, totodată, „arderea” etapei abordării intuitive, operarea cu obiecte concrete, în special la clasa a II-a. „Fuga” spre abstractizare este o practică nenaturală în învățământul primar.

# ÎNSĂ...

---

- Calculul mintal – insuficient reprezentat;
- Eroarea este abordată ca un „element parazitar” – de aceea, în general, se corectează RAPID rezultatul/răspunsul, dar nu se observă raționamentul eronat și nu se intervine asupra lui;
- Erorile particulare se analizează, uneori, cu întreaga clasă;
- Problemele din viața de zi cu zi ocupă un loc insuficient;
- Se recurge rar la lucrul în echipă, iar atunci când se face acest lucru, nu se reflectează suficient asupra demersului pentru a fi profitabil;



# ÎNSĂ...

---

- ✘ Evaluarea nu se mai bazează pe descriptori de performanță, care să detalieze într-o manieră ierarhică performanțele așteptate din partea elevilor.
- ✘ Caietele nu se corectează riguros, iar mesajele scrise de către cadrele didactice pe caietele elevilor sunt, uneori, rigide, ilizibile sau demotivante.
- ✘ TIC - slab reprezentată în cadrul lecțiilor la care am asistat.

# ÎNSĂ...

---

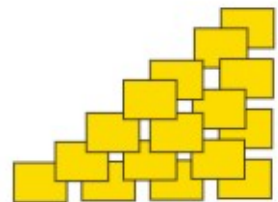
- ✘ Tema pentru acasă este, în multe situații, inutilă, ruptă de contextul de învățare sau repetitivă. Din punct de vedere cantitativ, temele sunt supradimensionate, iar în majoritatea cazurilor NU se corectează și nu se furnizează feed-back elevilor.



# Recomandări

---

- ❑ Valorificarea rațională, aplicată și inovativă, creativă a competențelor și a informațiilor asimilate la cursurile de formare parcurse;
- ❑ Organizarea în cadrul cercurilor pedagogice a unor lecții/secvențe de lecție cu rolul de a ilustra corect diferite metode didactice interactive, spre a elimina empirismul, până la starea alterată, în aplicarea lor la clasă; atenția va fi centrată pe necesitatea de a răspunde la întrebarea „**De ce optăm să utilizăm o anumită metodă?**”.
- ❑ Intensificarea interasistențelor la clasă din perspectiva colaborării, a promovării bunelor practici;
- ❑ Asumarea unui rol activ în promovarea discernământului în ceea ce privește orientarea copiilor, a părinților spre oferta „dezlănțuită” a concursurilor școlare;

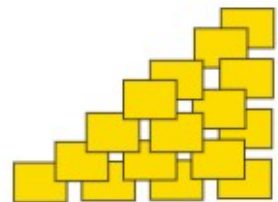




# Recomandări

---

- ❑ Realizarea unui demers didactic simplu și eficient, prin care să se îmbine activitățile individuale cu cele pe grupe/frontale, cu utilizarea materialului didactic de către toți elevii;
- ❑ Elaborarea de probe evaluare bazate pe descriptori de performanță;
- ❑ Creșterea gradului de transparență și a consistenței procesului de evaluare și, prin aceasta, a credibilității deciziei privind notarea;

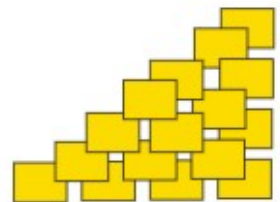




# Recomandări

---

- Problemele din viața cotidiană – necesită o reprezentare mai puternică în lecții: situații de utilizare a tichetelor/biletelor, a rețetelor, harta, programe de televiziune etc.
- Reperarea elementelor esențiale din textul problemei, reformularea textului etc. trebuie să fie o axă importantă în cadrul lecției.
- A lucra în echipă se învață.





# Recomandări

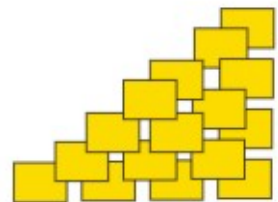
- Corectarea riguroasă a caietelor și utilizarea unor mesaje încurajatoare;
- Decizia privind temele pentru acasă să aibă la bază o reflecție pedagogică: este utilă? De ce? Este necesară o diferențiere în stabilirea temelor? Cât timp va dura efectuarea temei? Cât durează efectuarea tuturor temelor? Cum voi verifica tema? Care sunt punctele vulnerabile? Ce posibile decizii pot lua în funcție de constatări?



---

# Atitudinea elevilor față de învățare

- ❑ În general, elevii sunt încurajați să formuleze opinii, întrebări; respectă solicitările profesorilor, încercând să țină ritmul cu cerințele exprimate;

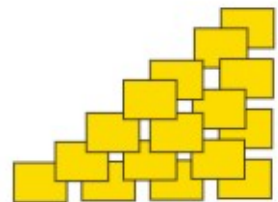




# Recomandări

---

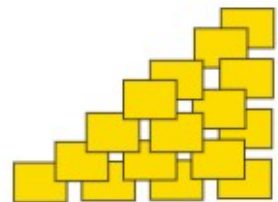
- ❑ Axarea demersului didactic pe elemente calitative și nu cantitative;
- ❑ Diversificarea situațiilor de învățare, pentru creșterea gradului de motivare a elevilor.





## Competențele dobândite de elevi

- ❑ Urmare a depășirii programei școlare, fără să se țină cont de compoziția claselor, unii elevi nu au deprinderi de scriere corectă în clasa a IV-a ;
- ❑ La clasa pregătitoare tendința este de a coborî conținuturi de la clasa I, ceea ce conduce la plictiseală și demotivare.
- ❑ Spiritul competitiv este cultivat în exces.
- ❑ În general, elevii sunt atenți la lecție, au deprinderi de lucru independent; înțeleg sarcinile de lucru și le rezolvă la un nivel satisfăcător.

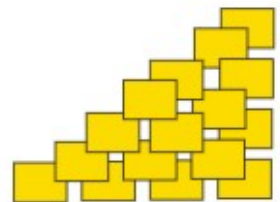




## Recomandări

---

- ❑ reducerea numărului de auxiliare didactice în baza selectării lor riguroase, în acord cu specificul clasei;
- ❑ organizarea de dezbateri în cadrul comisiilor metodice privind interpretarea și aplicarea programei școlare;
- ❑ continuarea prezentării bunelor practici la clasa pregătitoare.

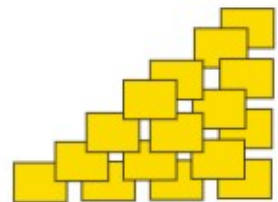




# Mediul educațional

---

- ❑ mediul educațional reflectă progresul elevilor, procesul de învățare, dinamismul activitatilor derulate;
- ❑ în multe clase, există o minibibliotecă, materiale didactice confecționate, precum și rezultatele activității elevilor, în acord cu planificarea;
- ❑ în unele clase, se observă strădania de a crea coeziunea grupului, prin afișarea datelor de naștere ale copiilor, precum și fotografiile din activitățile extrașcolare;
- ❑ în unele școli/clase, mediul educațional este de tip decorativ, static;





# Recomandări

---

- amenajarea mediului educațional, cu impact în ceea ce privește stimularea, dezvoltarea și învățarea copiilor, crearea ocaziilor de explorare și descoperire.

